

И. И. Барина, В. Г. Сулов,  
Т. А. Карташёва

ФГОС

# ГЕОГРАФИЯ

## Начальный курс географии

5

класс

Рабочая  
тетрадь  
с комплектом  
контурных карт

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_



ЭКЗАМЕН®

ФГУП ПК "КАРТОГРАФИЯ"

И. И. Барина, В. Г. Сулов, Т. А. Карташёва

# Рабочая тетрадь по **ГЕОГРАФИИ**

Начальный курс географии

с комплектом контурных карт

---

**5** класс

*Рекомендовано ИСМО  
Российской Академии Образования*

*Издание третье, переработанное и дополненное*

## Содержание

---

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Часть 1. Что изучает география .....              | 3  |
| Часть 2. Как люди открывали Землю .....           | 7  |
| Практическая работа № 1 .....                     | 7  |
| Практическая работа № 2 .....                     | 10 |
| Часть 3. Земля во Вселенной .....                 | 12 |
| Часть 4. Виды изображений поверхности Земли ..... | 18 |
| Практическая работа № 3 .....                     | 19 |
| Практическая работа № 4 .....                     | 20 |
| Часть 5. Природа Земли .....                      | 24 |
| Практическая работа № 5 .....                     | 25 |
| Обобщение знаний .....                            | 34 |
| Вариант 1 .....                                   | 34 |
| Вариант 2 .....                                   | 36 |
| Вариант 3 .....                                   | 38 |

# часть 1 ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ

**Задание 1.** Почему Земля — уникальная планета?  
Чем она отличается от других планет?

**Задание 2.** Какие свойства отличают живую природу от неживой природы?  
Дополните предложение.  
Объекты живой природы питаются, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_. Они живые организмы.

**Задание 3.** Выпишите в два столбика объекты живой и неживой природы.  
Стрелками покажите связи между ними.

**Живая природа**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Неживая природа**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Задание 4.** Напишите по два примера явлений в живой и неживой природе.  
Явления живой природы:

|  |
|--|
|  |
|  |

Явления неживой природы:

|  |
|--|
|  |
|  |

**Задание 5.** Приведите примеры разрушительных явлений неживой природы.

---

---

**Задание 6.** Расскажите о воздействии человека на природу на примере вашей местности.

Приведите примеры положительного влияния человека:

на живую природу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

на неживую природу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приведите примеры отрицательного влияния человека:

на живую природу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

на неживую природу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Установите соответствие между наукой и тем, что она изучает. Покажите соответствие стрелками.

| Наука      |
|------------|
| физика     |
| химия      |
| астрономия |
| экология   |
| биология   |
| география  |

| Что изучает                                        |
|----------------------------------------------------|
| небесные тела                                      |
| связи между живыми организмами и окружающей средой |
| вещества и их превращения                          |
| явления природы                                    |
| живую природу                                      |
| строение, состав, историю развития Земли           |

**Задание 8.** Выскажите свое мнение: Что интересного и важного вы сможете узнать, изучая географию?

---

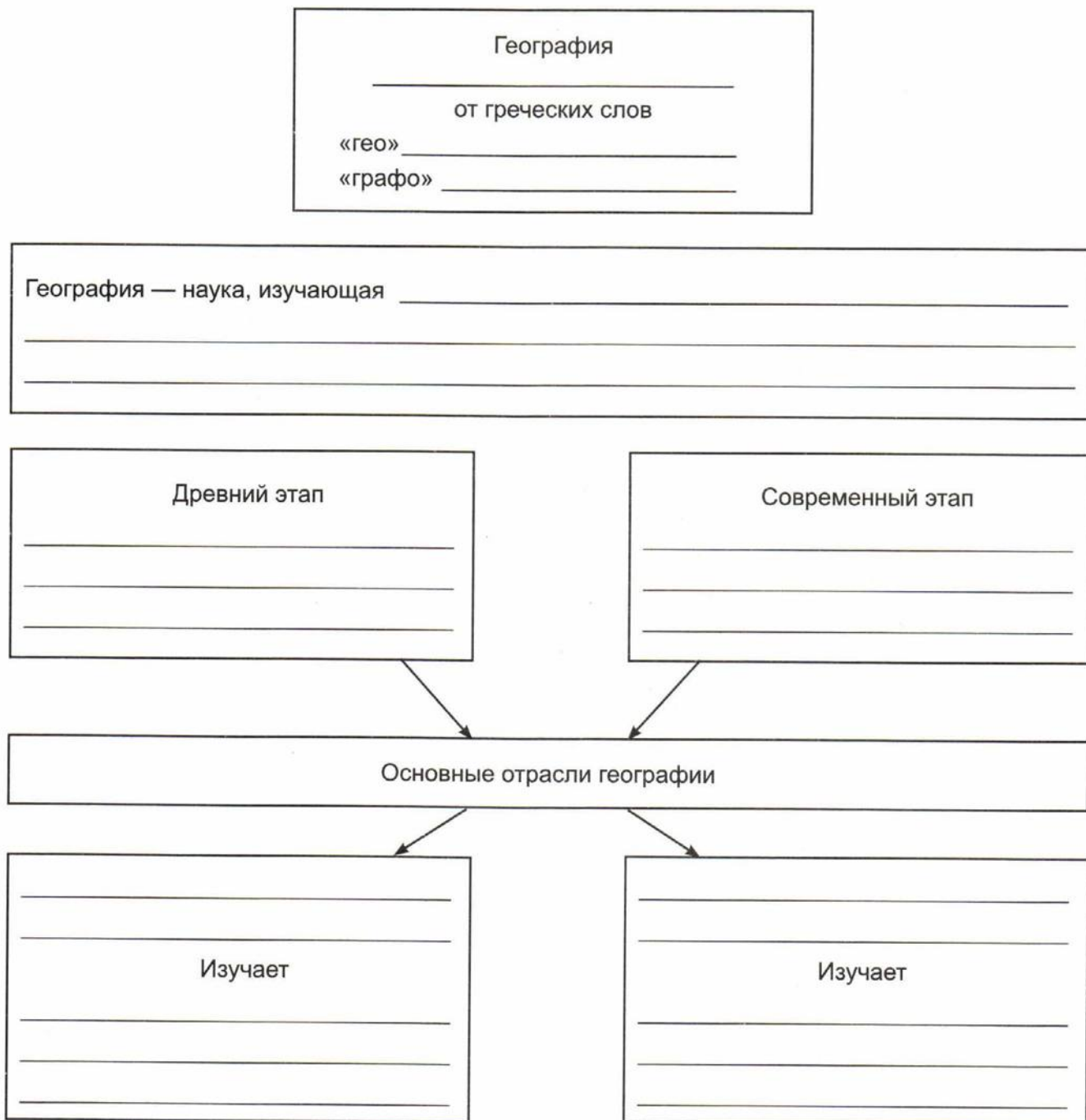
---

---

---

---

**Задание 9.** Заполните схему.



**Задание 10.** Какими методами географических исследований пользовались первые землепроходцы и мореплаватели?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

Какой метод географических исследований появился с развитием науки и техники?

---

---

1. Наука, изучающая разнообразные явления природы.
2. Наука об истории возникновения, составе и строении земной коры, размещении полезных ископаемых.
3. Наука, изучающая небесные тела.
4. Наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.
5. Социально-экономическая география изучает население и ... .

[illegible]

## часть 2 КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ

**Задание 1.** Прочитайте в учебнике и запишите в таблицу, какие путешествия и открытия совершали географы древности.

| Древнегреческий ученый | Вклад в развитие географии |
|------------------------|----------------------------|
| Геродот                | <hr/> <hr/> <hr/>          |
| Эратофен               | <hr/> <hr/> <hr/>          |

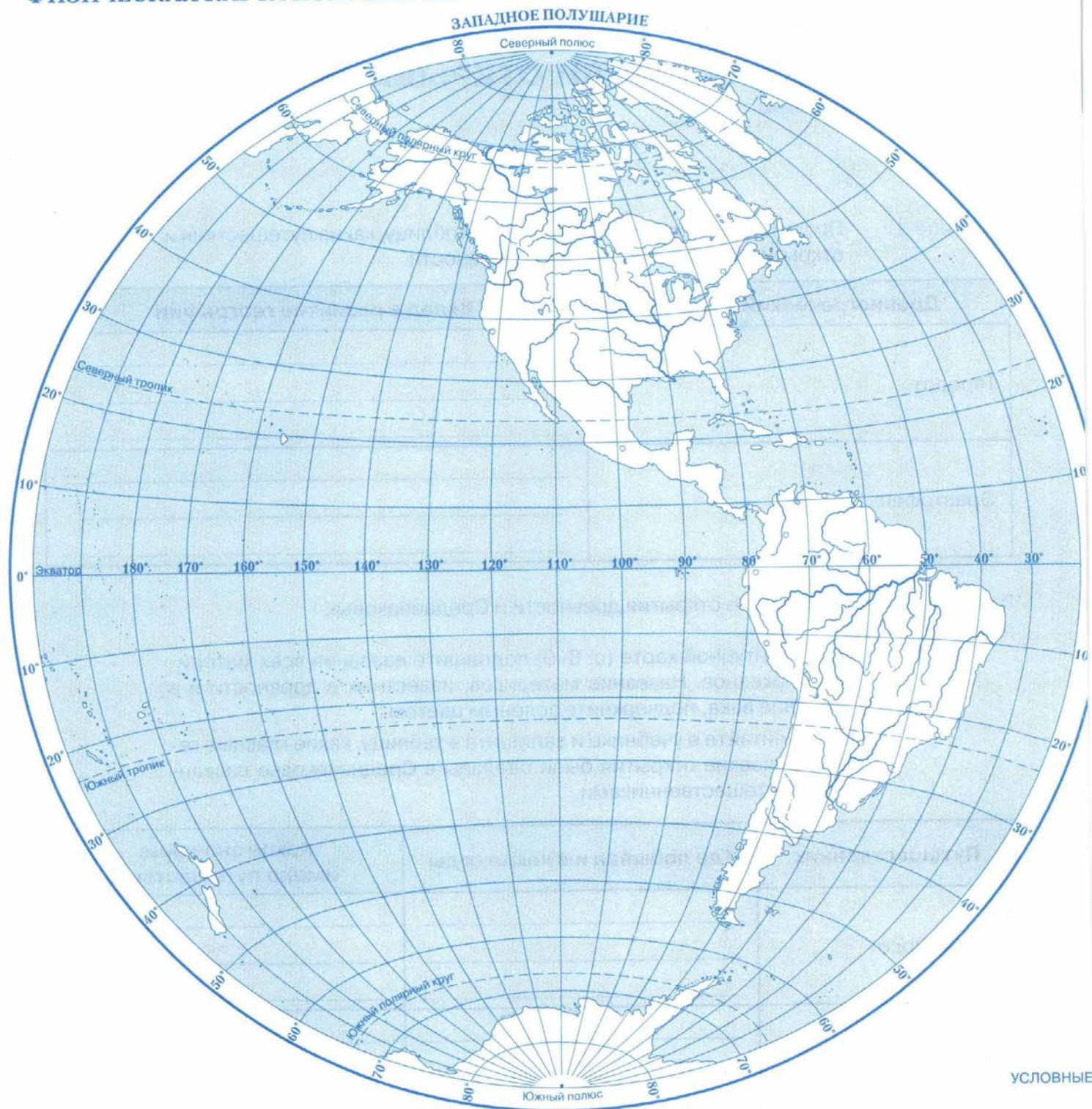
**Практическая работа № 1** Важнейшие открытия древности и Средневековья.

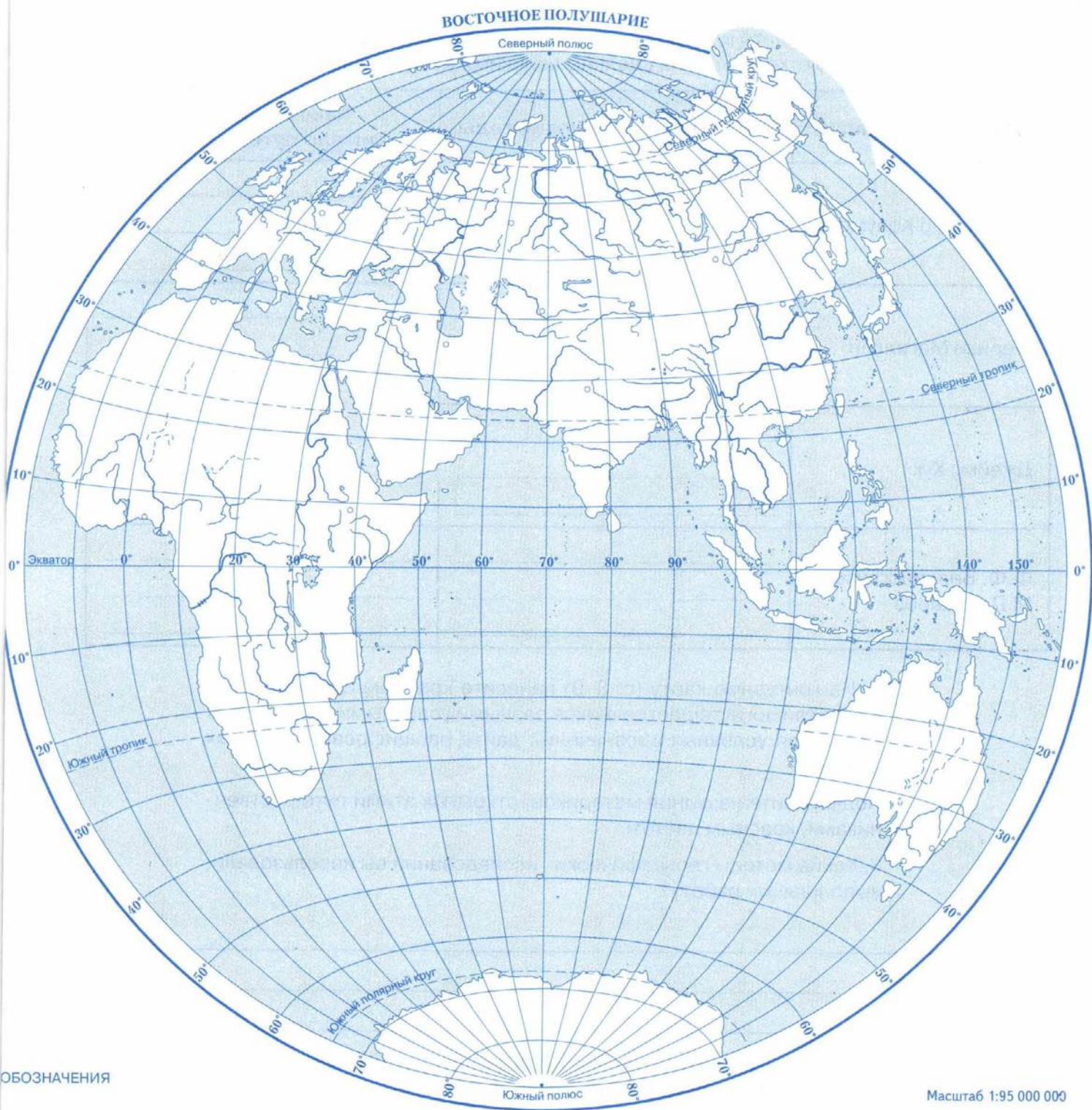
1. На контурной карте (с. 8–9) подпишите названия всех материков и океанов. Название материков, известных в древности и в Средние века, подчеркните зеленым цветом.
2. Прочитайте в учебнике и запишите в таблицу, какие главные географические открытия были сделаны в Средневековье названными путешественниками.

| Путешественник  | Где побывал и в какие годы | Какое значение имело путешествие |
|-----------------|----------------------------|----------------------------------|
| Марко Поло      | <hr/> <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/> <hr/>                |
| Бартоломеу Диаш | <hr/> <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/> <hr/>                |
| Васко да Гама   | <hr/> <hr/> <hr/>          | <hr/> <hr/> <hr/>                |

3. На контурную карту (с. 8–9) нанесите зеленым цветом маршруты путешественников Средневековья разными условными линиями. На месте для условных обозначений расшифруйте условные знаки.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ





**Практическая работа № 2** Великие географические открытия.

1. Прочитайте в учебнике и запишите в таблицу, какие географические открытия были сделаны великими путешественниками.

| Путешественники                     | Где побывали и в какие годы | Какое значение имело путешествие |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Христофор Колумб                    | _____                       | _____                            |
|                                     | _____                       | _____                            |
|                                     | _____                       | _____                            |
| Фернан Магеллан                     | _____                       | _____                            |
|                                     | _____                       | _____                            |
|                                     | _____                       | _____                            |
| Джеймс Кук                          | _____                       | _____                            |
|                                     | _____                       | _____                            |
|                                     | _____                       | _____                            |
| Ф.Ф. Беллинсгаузен,<br>М.П. Лазарев | _____                       | _____                            |
|                                     | _____                       | _____                            |
|                                     | _____                       | _____                            |

2. На контурную карту (с. 8–9) нанесите красным цветом маршруты великих путешественников разными условными линиями. На месте для условных обозначений дайте расшифровку условных знаков.

Подчеркните названия материков, открытых этими путешественниками, красным цветом.

3. Какие методы географических исследований вы использовали, выполняя эту работу?

---



---



---

**Задание 2.** По дополнительным источникам информации выясните, в честь кого Америка получила свое название. Почему?

---



---



---

Какой географический объект назван в честь Христофора Колумба?

---

**Задание 3.** Выпишите в тетрадь три географических объекта, названных в честь российских землепроходцев.

---

---

---

**Задание 4.** По дополнительным источникам информации подготовьте краткое сообщение об одной из экспедиций российских землепроходцев по плану.

1) Руководители экспедиции

---

2) Годы, когда проходила экспедиция

---

3) Краткий маршрут экспедиции

---

4) Что было исследовано

---

5) Важнейшие итоги экспедиции

---

---

---

# часть **3** ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

**Задание 1.** С помощью учебника и атласа узнайте, как люди разных стран в древности представляли себе Землю. Что общего было в их представлениях?

---

---

---

Чем их представления различались?

---

---

---

Как вы думаете, почему люди разных стран по-разному представляли Землю?

---

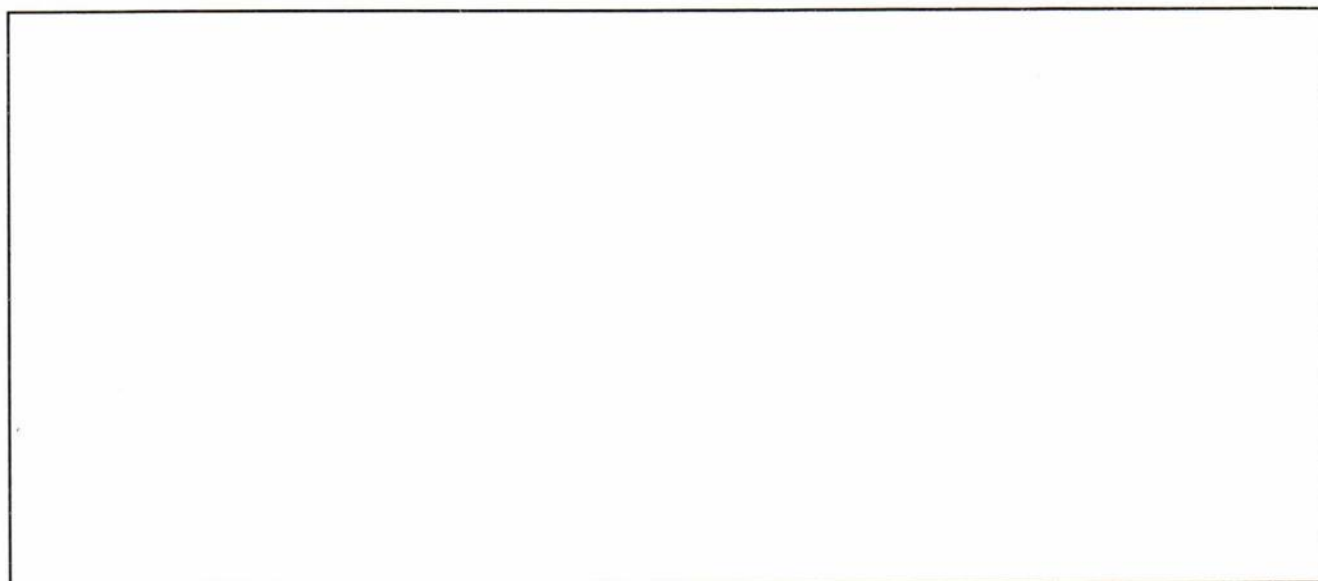
---

---

---

---

Нарисуйте, как могли бы представлять в древности Землю люди, жившие в холодных районах Земли.



**Задание 2.** Какой древнегреческий ученый впервые предположил, что Земля не плоская, а имеет форму шара?

**Задание 3.** Какой представляли систему мира великие ученые Аристотель и Птолемей? Что, по их мнению, находилось в центре Вселенной?

Аристотель \_\_\_\_\_

Птолемей \_\_\_\_\_

Какими методами географических исследований пользовались эти ученые?

**Задание 4.** Как изменялись и дополнялись представления ученых о Вселенной? Заполните таблицу.

| Ученый           | Устройство Вселенной                            | Место планеты Земля                             |
|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Николай Коперник | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| Джордано Бруно   | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| Галилео Галилей  | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |

**Задание 5.** Какие методы исследований позволили современной науке установить, как устроена Вселенная?

**Задание 6.** Сравните планеты земной группы. Заполните таблицу.

| Небесное тело    | Характер поверхности | Атмосфера и гидросфера |
|------------------|----------------------|------------------------|
| Планета Меркурий | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |
| Планета Венера   | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |
| Планета Земля    | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |
| Спутник Луна     | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |
| Планета Марс     | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |
|                  | _____                | _____                  |

Сделайте вывод. Земля отличается от других планет земной группы тем, что

---



---

**Задание 7.** Из чего состоят малые небесные тела?

Астероиды состоят из

---



---

Кометы состоят из

---



---

**Задание 8.** Чем метеор отличается от метеорита?

---



---

**Задание 9.** Сравните планеты-гиганты. Заполните таблицу (задание выполняется по желанию).

| Планета                  | Характер поверхности | Атмосфера | Спутники |
|--------------------------|----------------------|-----------|----------|
| Юпитер                   | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |
| Сатурн                   | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |
| Уран                     | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |
| Нептун                   | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |
| Планета-карлик<br>Плутон | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |
|                          | _____                | _____     | _____    |

Сделайте вывод. Сходство всех планет-гигантов в том, что они имеют

---



---

**Задание 10.** Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о каком-либо космическом теле по плану.

Название \_\_\_\_\_

К какой группе космических тел принадлежит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Когда было открыто \_\_\_\_\_

Что представляет собой \_\_\_\_\_

Размеры \_\_\_\_\_

Чем знаменито \_\_\_\_\_

---



---



---

**Задание 11.** К какому типу звезд по цвету и размеру относится Солнце?

**Задание 12.** Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о каком-либо созвездии по плану.

Название \_\_\_\_\_

Где и когда его можно увидеть на ночном небе?

В честь чего (кого) названо?

Какие звезды входят в созвездие?

На отдельном листочке нарисуйте схему созвездия (по желанию). Подпишите крупные звезды. Листок приклейте в тетрадь.

**Задание 13.** Почему на Земле есть жизнь, а на других планетах ее нет? Дополните предложения.

Условия, обеспечивающие существование жизни на Земле:

— определенное расстояние от Солнца

— вращение вокруг своей оси

— запасы \_\_\_\_\_

— наличие атмосферы, которая содержит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, имеет \_\_\_\_\_ слой,

предохраняет от

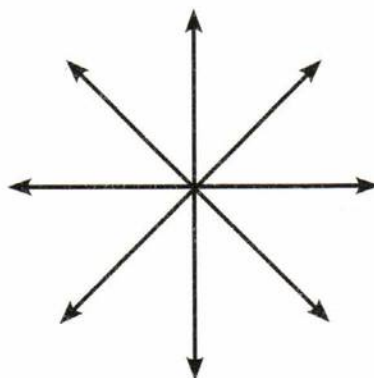
Как вы думаете, есть ли среди перечисленных условие, которое не обязательно для существования жизни? Какое? Объясните свою точку зрения.

**Задание 14.** Отражаются ли исследования космоса на жизни обычных людей? Например, GPS-навигаторы работают, используя связь со спутниками. Приведите свой пример внедрения космических исследований в жизнь обычных людей.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## часть **4** ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

**Задание 1.** Обозначьте на схеме названия основных и промежуточных сторон горизонта буквами: С, В, Ю, З, С-З, С-В, Ю-З, Ю-В.



**Задание 2.** Для чего нужно знать, как расположены стороны горизонта?

---

---

**Задание 3.** Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

---

---

---

**Задание 4.** Какие способы ориентирования (без помощи компаса) можно считать точными?

---

---

**Задание 5.** Что называется ориентированием?

---

---

---

**Практическая** Ориентирование по компасу.  
**работа № 3**

1) Рассмотрите компас. Установите его на ровную поверхность и научитесь фиксировать и отпускать стрелку компаса специальным рычажком.

2) Отпустите стрелку компаса рычажком, дайте ей успокоиться, затем совместите главный конец стрелки с буквой С. Теперь компас сориентирован.

3) Определите, где находится юг. Запишите предметы или объекты, находящиеся на юге.

4) Определите, где находится восток и запад. Запишите предметы или объекты, находящиеся:

на востоке

на западе

5) Выберите какой-либо объект и определите направление на него.

**Задание 6.** Изучите условные знаки плана местности. Нарисуйте некоторые из них в тетради.

Отдельно стоящее дерево

Смешанный лес

Кустарник

Болото

Луг

Источник (ключ)

Грунтовая дорога

Дома сельского типа

**Практическая работа № 4** Построение простейшего плана.

Постройте на отдельном листке план пришкольного участка.

1) Определите размер участка в метрах.

---

На сколько его размер нужно уменьшить, чтобы он уместился на листке?

---

Так вы определили масштаб вашего плана.

Определите, чему будут равны длина и ширина пришкольного участка на листке бумаги.

---

Начертите контуры участка на листке.

2) Определите, как расположены основные стороны горизонта. Отметьте на плане направление «север–юг» стрелкой.

3) Изобразите на плане здание школы, пришкольного сада, спортивной площадки при помощи условных знаков. Соблюдайте масштаб вашего плана и положение этих объектов относительно сторон горизонта.

Условные знаки расшифруйте в тетради.

Школа

Пришкольный сад

Спортивная площадка

Листок с планом прикрепите к тетради.

**Задание 7.**

Изучите условные знаки физической карты. Подчеркните среди перечисленных те географические объекты и явления, которые можно определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

**Задание 8.**

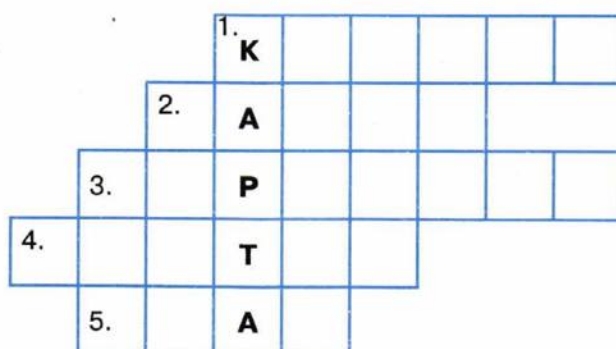
На контурной карте (с. 22–23) зеленым цветом обведите все меридианы, а синим — все параллели. Экватор и нулевой меридиан обведите красным цветом. Через сколько градусов проведены меридианы? Через сколько градусов проведены параллели?

Подпишите на контурной карте полушария: Северное и Южное.

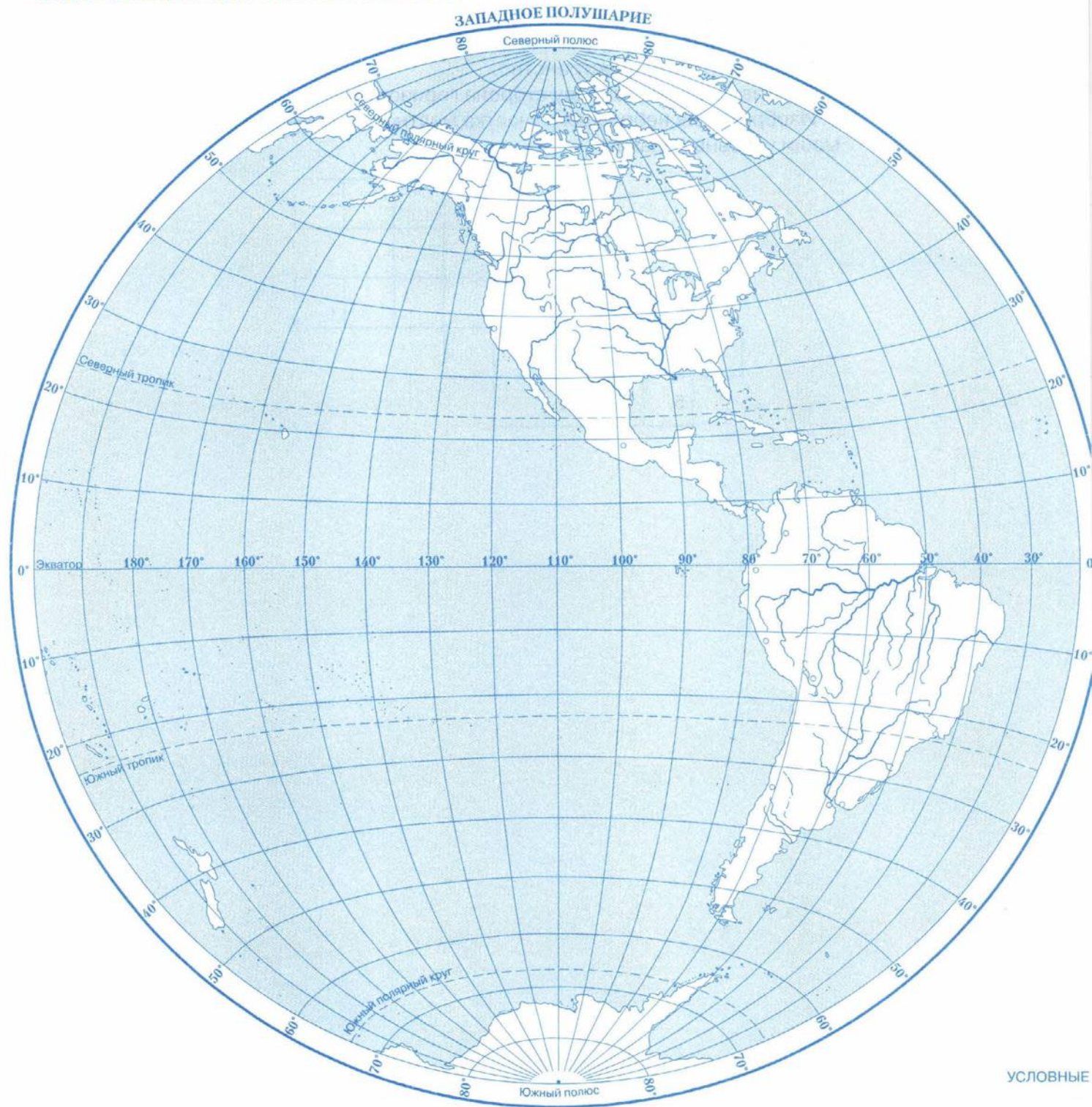
### Задание 9.

Проверьте свои знания. Отгадайте кроссворд.

1. Прибор для определения сторон горизонта.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.



## ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ





## часть **5** ПРИРОДА ЗЕМЛИ

**Задание 1.** Подпишите части внутреннего строения Земли на рисунке 1.

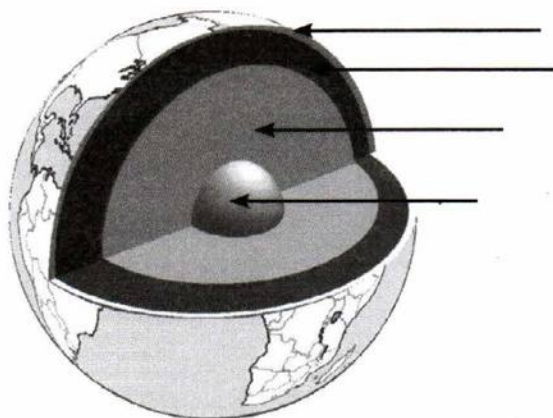


Рис. 1. Внутреннее строение Земли

**Задание 2.** Что происходит на поверхности Земли на границе литосферных плит, если плиты движутся навстречу друг другу?

---

---

**Задание 3.** Приведите примеры горных пород, которые встречаются в вашей местности.

Магматические \_\_\_\_\_

Осадочные \_\_\_\_\_

Метаморфические \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Приведите примеры использования горных пород в хозяйстве.

---

---

### Задание 5.

Подпишите на рисунке 2 части вулкана:

1) очаг, 2) кратер, 3) жерло, 4) застывшие слои лавы.

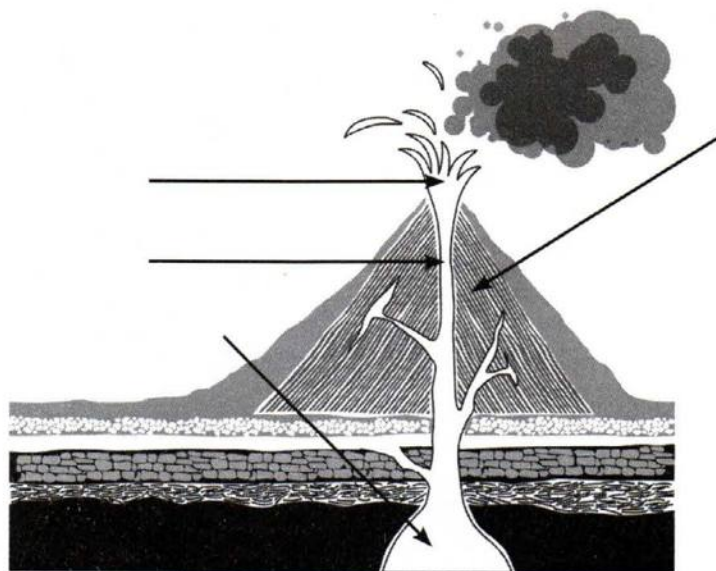


Рис. 2. Строение вулкана

### Практическая работа № 5 Сейсмоактивные зоны Земли.

1) На контурной карте (стр. 22–23) обозначьте красной штриховкой сейсмоактивные зоны Земли. Для выполнения задания используйте карту атласа.

2) Обозначьте на этой же контурной карте расположение вулканов: Каратау, Ключевская Сопка, Везувий, Гекла, Котопахи, Орисаба, Килиманджаро, Камерун, Этна. Подпишите их.

Не забудьте дать разъяснение своих условных знаков в легенде карты.

### Задание 6.

Используя дополнительные источники информации, подготовьте краткое сообщение о катастрофическом извержении вулкана или землетрясении.

Где и когда произошло \_\_\_\_\_

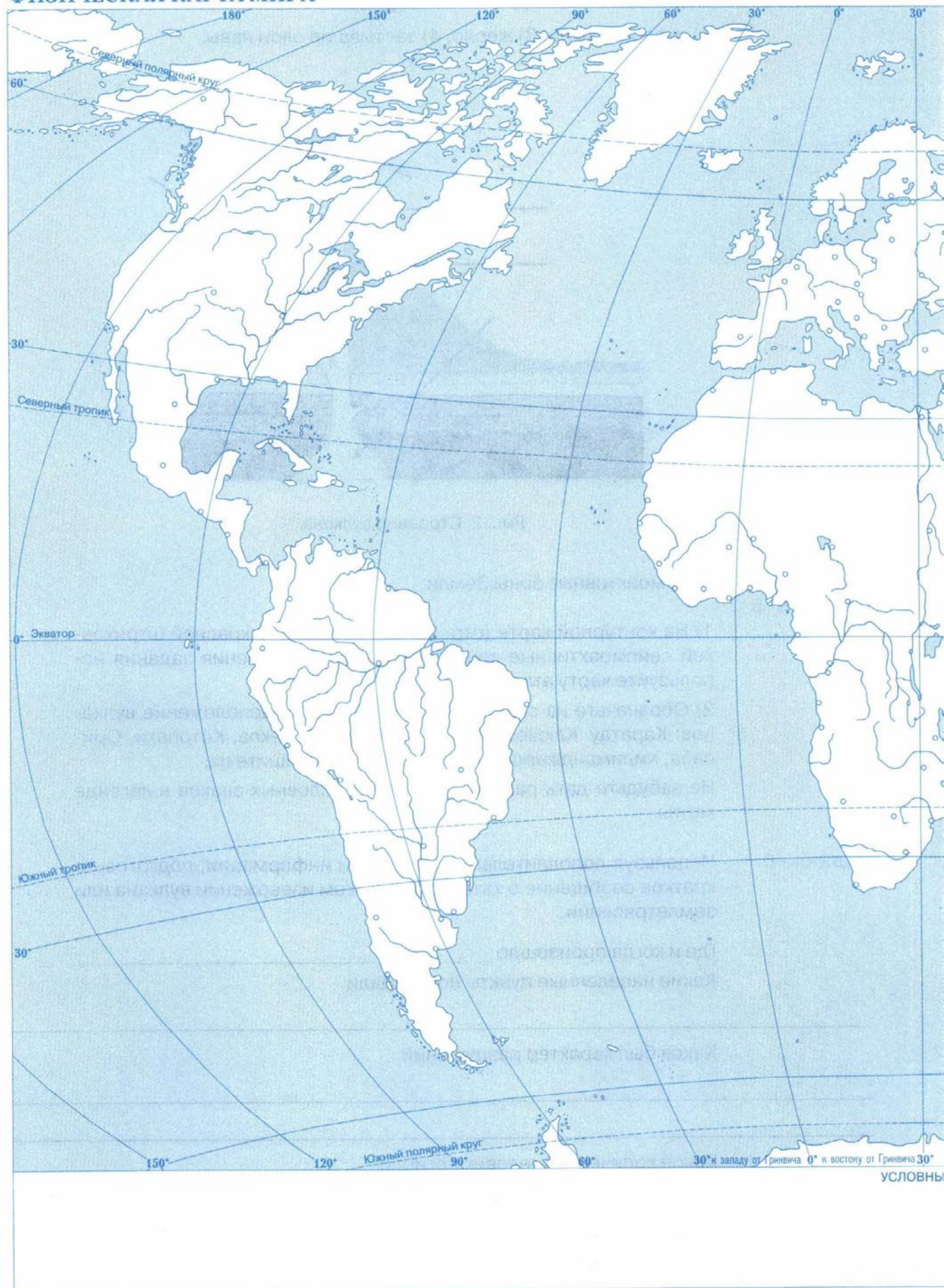
Какие населенные пункты пострадали

Каков был характер разрушений

Какое количество человек погибло

Нанесите место этого происшествия черным кружком на контурную карту (стр. 22–23). Отметьте значок в легенде.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА





**Задание 7.** Узнайте по дополнительным источникам информации о правилах безопасного поведения при извержении вулкана и землетрясении. Подготовьтесь к устному сообщению в классе.

**Задание 8.** Проверьте свои знания. Отгадайте кроссворд.

1. Вулкан в Италии, разрушивший древние города Геркуланум и Помпеи.
2. Вулкан в Японии — национальный символ японцев.
3. Вулкан в Исландии.
4. Вулкан на островах в Индонезии.
5. Действующий вулкан в Африке.
6. Вулкан в Африке — высочайшая вершина материка.

|    |  |    |    |          |  |  |  |  |  |
|----|--|----|----|----------|--|--|--|--|--|
| 1. |  |    |    | <b>В</b> |  |  |  |  |  |
|    |  |    | 2. | <b>У</b> |  |  |  |  |  |
|    |  | 3. |    | <b>Л</b> |  |  |  |  |  |
|    |  | 4. |    | <b>К</b> |  |  |  |  |  |
|    |  |    | 5. | <b>А</b> |  |  |  |  |  |
| 6. |  |    |    | <b>Н</b> |  |  |  |  |  |

**Задание 9.** На контурной карте (стр. 26–27) подпишите названия всех материков и океанов Земли. Подпишите название самого крупного острова Земли — Гренландия.

**Задание 10.** Определите по карте в атласе, какими океанами омывается каждый материк.

Евразия — океанами: \_\_\_\_\_

Африка — океанами: \_\_\_\_\_

Австралия — океанами: \_\_\_\_\_

Южная Америка — океанами: \_\_\_\_\_

Северная Америка — океанами: \_\_\_\_\_

Антарктида — океанами: \_\_\_\_\_

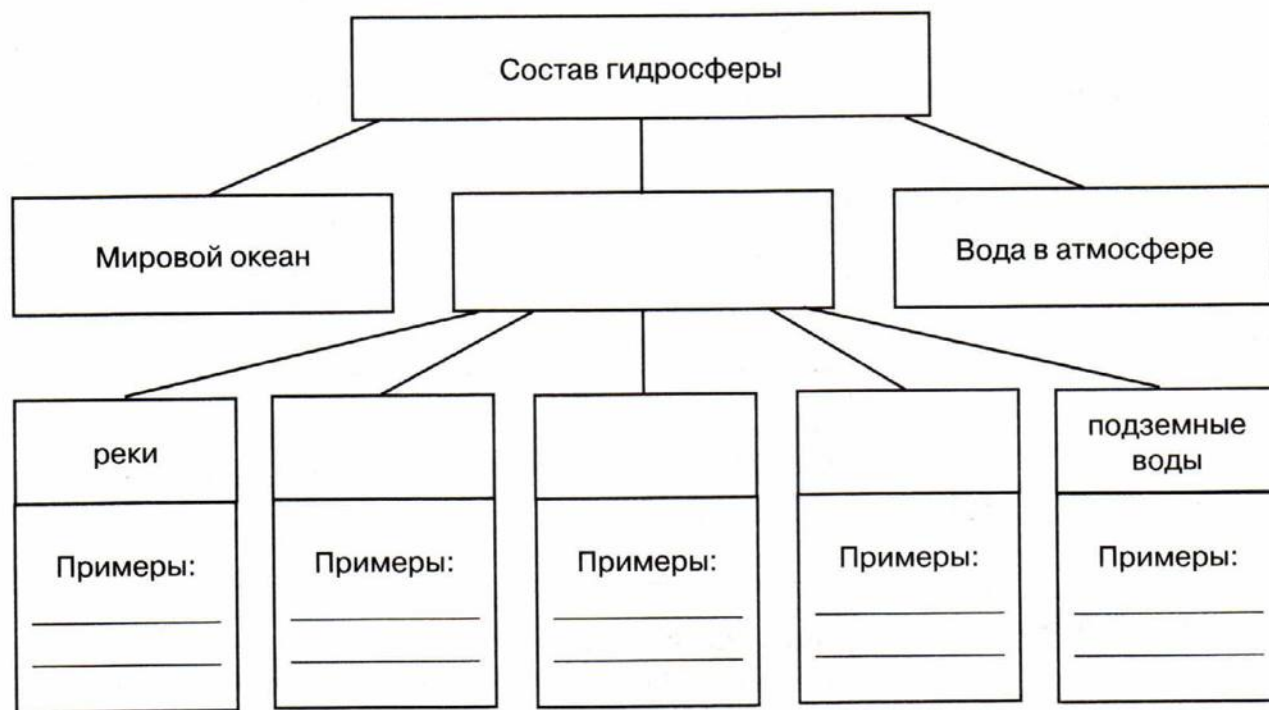
**Задание 11.** Установите соответствие между названием материка и его характерной особенностью (покажите стрелкой).

|                  |                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Евразия          | Это самый жаркий материк, на котором времена года различаются только количеством осадков; здесь протекает самая длинная река мира. |
| Африка           | Это самый влажный материк планеты, здесь протекает самая полноводная река планеты.                                                 |
| Северная Америка | Это самый маленький материк и самый сухой. Здесь многие реки наполняются водой лишь в сезон дождей.                                |
| Южная Америка    | Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером мира.                          |
| Австралия        | В рельефе материка преобладают равнины, а на западе протягиваются высокие горные цепи. Здесь есть система Великих озер.            |
| Антарктида       | Этот материк покрыт сплошным ледяным щитом, здесь нет населения.                                                                   |

Запишите к каждому матерiku цифры, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки. Нанесите перечисленные объекты на контурную карту (с. 26–27).

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) горы Кордильеры | 11) гора Джомолунгма    |
| 2) пустыня Сахара  | 12) гора Килиманджаро   |
| 3) река Миссисипи  | 13) река Нил            |
| 4) река Амазонка   | 14) озеро Мичиган       |
| 5) река Муррей     | 15) горы Анды           |
| 6) озеро Эйр       | 16) гора Мак-Кинли      |
| 7) река Янцзы      | 17) озеро Эри           |
| 8) озеро Байкал    | 18) озеро Верхнее       |
| 9) озеро Онтарио   | 19) остров Сахалин      |
| 10) горы Гималаи   | 20) остров Новая Гвинея |

**Задание 12.** Заполните схему. Закрасьте части схемы, где вода соленая, зеленым цветом, а где пресная — голубым цветом. Те части, где вода может быть и пресной, и соленой, закрасьте двумя цветами.



**Задание 13.** Какие объекты, относящиеся к гидросфере, есть в вашей местности?

---



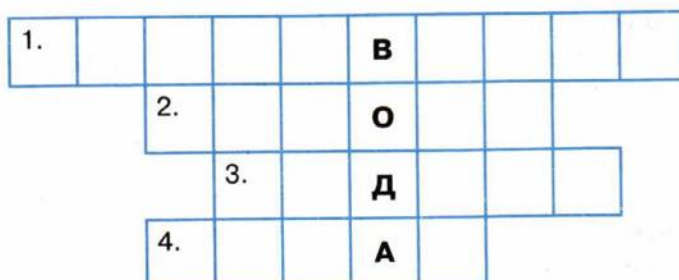
---



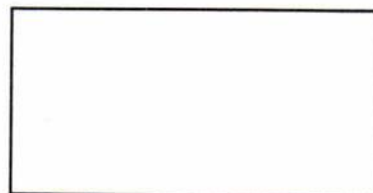
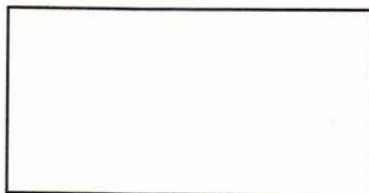
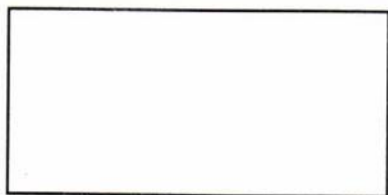
---

**Задание 14.** Проверьте свои знания. Отгадайте кроссворд.

1. Природный процесс, связывающий все части гидросферы в единое целое.
2. Одна из частей вод суши, которая не бывает соленой.
3. Часть гидросферы, которая образуется там, где снега выпадает больше, чем может растаять.
4. Самая большая часть гидросферы.



**Задание 15.** Какие виды облаков вы знаете? Схематично изобразите разные виды облаков, подпишите их названия.



**Задание 16.** Назовите грозные явления, связанные с атмосферой.

По дополнительным источникам информации подготовьте устное сообщение о правилах безопасного поведения во время грозы, смерча или урагана. Расскажите о них в классе.

**Задание 17.** Какой слой атмосферы «отвечает» за погоду?

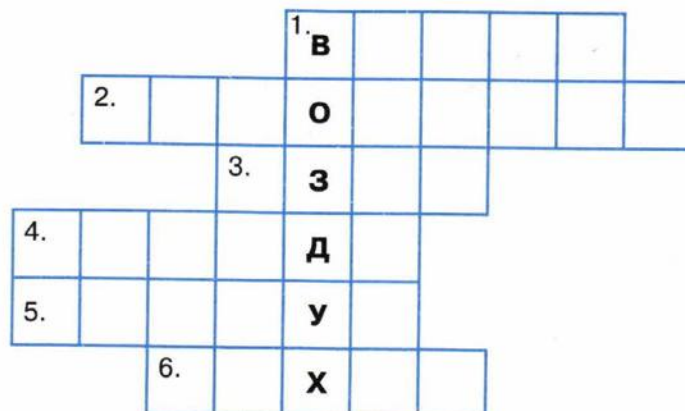
**Задание 18.** Подумайте, какие характеристики используют ученые-климатологи для описания климата. Подчеркните их.

Дожливый, сухой, облачный, жаркий, холодный, влажный, солнечный, умеренный.

**Задание 19.** Чем различаются погода и климат?

**Задание 20.** Проверьте свои знания. Отгадайте кроссворд.

1. Движение воздуха вдоль поверхности Земли.
2. Воздушная оболочка Земли.
3. Газ, которого больше всего в атмосфере.
4. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данное время.
5. Очень сильный ветер, возникающий над тропическими морями.
6. Смерч, ураган, торнадо — это атмосферные ...



**Задание 21.** Приведите примеры изменения атмосферы и литосферы живыми организмами.

Можно ли считать, что во всей атмосфере и литосфере распространена жизнь? Почему?

**Задание 22.** Можно ли отнести почву к неживой природе? Докажите свою точку зрения.

**Задание 23.** Какое основное свойство почвы используется человеком?

Приведите примеры разрушения почв в вашей местности.

Как охраняют почвы в вашей местности?

**Задание 24.** Приведите примеры воздействия человека на природу.

Положительные \_\_\_\_\_

Отрицательные \_\_\_\_\_

**Задание 25.** Как вы думаете, какая из оболочек Земли больше всего пострадала от деятельности человека: атмосфера, гидросфера, литосфера или биосфера? Обоснуйте свое мнение.

Что думают по этому поводу ваши одноклассники? Обменяйтесь мнениями в классе. Изменилось ли после обсуждения ваше мнение или мнения ваших одноклассников?

**Задание 26.** Проявите свои творческие способности. Напишите стихотворение-синквейн о любой оболочке Земли.

Синквейн — это стихотворение из пяти строк без рифмы.

Первая строка — ключевое слово, существительное, определяющее содержание синквейна (кто? что?)

Вторая строка — два прилагательных, характеризующих ключевое слово, основную мысль (какой? какая? какие?)

Третья строка — три глагола (или причастия), обозначающих действия, характеризующие основное слово (что делает?)

Четвертая строка — фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).

Пятая строка — одно слово, являющееся синонимом ключевого слова, темы.

Пример синквейна:

- 1) Река
- 2) Широкая, равнинная
- 3) Течет, размывает, несет
- 4) Переносит воду по речной долине
- 5) Водный поток

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

## ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ

### Вариант 1

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы
  - 1) наличием спутника
  - 2) наличием жизни
  - 3) вращением вокруг оси
  - 4) наличием атмосферы
2. Какая из наук относится к физической географии?
  - 1) демография
  - 2) политическая география
  - 3) геология
  - 4) военная география
3. Кто из великих географов древности первым установил зависимость между географической широтой и длиной дня и ночи?
  - 1) Геродот
  - 2) Эратостен
  - 3) Бартоломеу Диаш
  - 4) Пифей
4. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?
  - 1) было доказано, что Америка — новый материк
  - 2) было доказано единство Мирового океана
  - 3) был найден кратчайший путь в Индию
  - 4) была открыта Австралия
5. В чем заслуга экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева?
  - 1) была открыта Северная Америка
  - 2) была открыта Антарктида
  - 3) был найден пролив между Евразией и Северной Америкой
  - 4) был исследован Северный Ледовитый океан
6. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали
  - 1) Солнце
  - 2) Землю
  - 3) сферу неподвижных звезд
  - 4) Луну
7. Какая из планет земной группы имеет плотную облачную атмосферу?
  - 1) Меркурий
  - 2) Венера
  - 3) Юпитер
  - 4) Марс

- 8.** Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?
- 1) Юпитер
  - 2) Сатурн
  - 3) Уран
  - 4) Нептун
- 9.** Яркой светящейся чертой на ночном небе нам видятся
- 1) кометы
  - 2) астероиды
  - 3) спутники
  - 4) метеоры
- 10.** Если встать лицом на север, то с правой стороны будет
- 1) юг
  - 2) восток
  - 3) запад
- 11.** Что показано зеленым цветом на географической физической карте?
- 1) растительность
  - 2) низкие равнины
  - 3) болота
  - 4) места, где живут люди
- 12.** Что называется литосферой?
- 1) твердое ядро Земли
  - 2) вещество между ядром и земной корой
  - 3) верхняя твердая оболочка Земли
  - 4) все горные породы и минералы
- 13.** В Южной Америке протекает самая полноводная река мира
- 1) Нил
  - 2) Миссисипи
  - 3) Янцзы
  - 4) Амазонка
- 14.** Гидросферой называется
- 1) вся вода Мирового океана
  - 2) водяной пар в атмосфере
  - 3) водная оболочка нашей планеты
  - 4) вода в жидком состоянии
- 15.** Где проходят границы биосферы?
- 1) там же, где нижняя граница литосферы и верхняя атмосферы
  - 2) нижняя в почве, а верхняя по самым высоким горам
  - 3) нижняя на глубине 5 км, а верхняя на уровне озонового слоя
  - 4) нижняя по дну океана, а верхняя по самым высоким облакам

## Вариант 2

1. Наука о происхождении небесных тел, их строении и движении называется
  - 1) география
  - 2) физика
  - 3) химия
  - 4) астрономия
2. Создание карты почв какого-либо района относится к методу исследований
  - 1) картографическому
  - 2) сравнительно-географическому
  - 3) географического описания
  - 4) статистическому
3. Кто из средневековых путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев?
  - 1) Марко Поло
  - 2) Бартоломеу Диаш
  - 3) Васко да Гама
  - 4) Христофор Колумб
4. В чем заслуга экспедиции Дж. Кука?
  - 1) было доказано единство Мирового океана
  - 2) было доказано, что Австралия — новый материк
  - 3) был найден кратчайший путь в Индию
  - 4) была доказана шарообразность Земли
5. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнева?
  - 1) было доказано, что Евразия и Северная Америка не соединены между собой
  - 2) были исследованы берега Антарктиды
  - 3) были описаны внутренние районы Сибири
  - 4) была открыта и исследована Камчатка
6. Н.Коперник центром мира считал
  - 1) Землю
  - 2) звезды
  - 3) Луну
  - 4) Солнце
7. Какая из планет земной группы имеет спутники?
  - 1) Меркурий
  - 2) Венера
  - 3) Марс
  - 4) Нептун
8. Какая из планет Солнечной системы имеет самые маленькие размеры?
  - 1) Венера
  - 2) Плутон
  - 3) Земля
  - 4) Нептун

9. Метеоритами называют космические тела, которые
- 1) упали на Землю
  - 2) сгорели в земной атмосфере
  - 3) имеют твердое ядро и хвост из газов и мелкой пыли
  - 4) вращаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером
10. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?
- 1) к югу
  - 2) к востоку
  - 3) к западу
11. Что показано зеленым цветом на плане местности?
- 1) лес
  - 2) низкие равнины
  - 3) болота
  - 4) места, где живут люди
12. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят
- 1) в южных районах
  - 2) в центрах плит земной коры
  - 3) на границах плит земной коры
  - 4) на побережье океана
13. В Африке расположена величайшая пустыня Земли
- 1) Килиманджаро
  - 2) Сахара
  - 3) Виктория
  - 4) Эйр
14. Атмосферой называется
- 1) все облака над землей
  - 2) весь кислород на Земле
  - 3) воздушная оболочка Земли
  - 4) все ветры Земли
15. Откуда появилась почва?
- 1) всегда была на планете
  - 2) в результате извержений вулканов
  - 3) из рыхлого слоя горных пород, измененного растениями и животными
  - 4) в результате распашки полей человеком

### Вариант 3

1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?
  - 1) восход солнца
  - 2) листопад
  - 3) смена окраски меха животных зимой
  - 4) цветение деревьев
2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?
  - 1) астрономия
  - 2) география
  - 3) физика
  - 4) химия
3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?
  - 1) Геродот
  - 2) Эратосфен
  - 3) Пифей
  - 4) Бартоломеу Диаш
4. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция
  - 1) Х. Колумба
  - 2) Дж. Кука
  - 3) Бартоломеу Диаша
  - 4) Ф. Магеллана
5. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнева?
  - 1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
  - 2) была открыта Антарктида
  - 3) был открыт Северный полюс
  - 4) были открыты Командорские острова
6. Дж. Бруно считал, что Вселенная
  - 1) ограничена Солнечной системой
  - 2) вращается вокруг Солнца
  - 3) бесконечна и не имеет единого центра
  - 4) бесконечна и вращается вокруг Земли
7. Какая из планет земной группы по размерам лишь немного меньше Земли?
  - 1) Меркурий
  - 2) Венера
  - 3) Луна
  - 4) Марс
8. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?
  - 1) Юпитер
  - 2) Сатурн
  - 3) Уран
  - 4) Нептун

9. Что представляет собой хвост кометы?
- 1) скопление газов и мелкой пыли
  - 2) скопление частичек льда
  - 3) скопление плазмы
  - 4) скопление капель воды
10. Если встать лицом на юг, то справа окажется
- 1) север
  - 2) восток
  - 3) запад
11. Каким цветом на физической карте показаны горы?
- 1) голубым
  - 2) зеленым
  - 3) желтым
  - 4) коричневым
12. В самом центре Земли находится
- 1) мантия
  - 2) земная кора
  - 3) литосфера
  - 4) ядро
13. В Евразии расположены высочайшие горы Земли
- 1) Скалистые
  - 2) Анды
  - 3) Гималаи
  - 4) Кавказ
14. Больше всего пресной воды содержится
- 1) в ледниках
  - 2) в озерах
  - 3) в реках
  - 4) в болотах
15. Почва — это
- 1) объект живой природы
  - 2) объект неживой природы
  - 3) особое природное тело
  - 4) результат деятельности человека

УДК 373:91  
ББК 26.8.я72  
Б24

**Барина И. И.**

**Б24** Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс географии: 5 класс: с комплектом контурных карт. ФГОС / И. И. Барина, В. Г. Суслов, Т. А. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 39, [1] с.: карт. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08820-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

В рабочей тетради представлены разнообразные задания, реализующие системно-деятельностный подход в обучении, а также отдельные блоки заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Рабочая тетрадь содержит контурные карты, которые помогут сформировать навыки работы с атласом и учебником. Она может быть использована для работы как на уроке, так и дома.

Содержание рабочей тетради соответствует программе по географии для основной школы, она может быть использована в комплекте с любым действующим учебником.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:91  
ББК 26.8.я72

*Учебное издание*

**Барина Ирина Ивановна  
Сулов Валерий Геннадьевич  
Карташова Татьяна Андреевна**

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ГЕОГРАФИИ С КОМПЛЕКТОМ КОНТУРНЫХ КАРТ**

**Начальный курс географии**

**5 класс**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат

№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *Т. А. Карташова*. Технический редактор *Т. В. Фатюхина*  
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*. Корректоры *Н. С. Садовникова, Л. И. Иванова*  
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*. Компьютерная верстка *Д. А. Ярош, О. В. Самойлова*

Карты изготовлены ФГУП «Производственное картосоставительское объединение «Картография»»  
Редактор карт *Н. В. Смурова*. Компьютерная картография *Н. В. Салихова*

Подписано в печать 23.09.2014. Формат 60х90/8. Гарнитура «Ариал».  
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 0,67. Усл. печ. л. 5. Тираж 10 000 экз. Заказ №2982-14

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz); по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Отпечатано в ОАО «Кострома» 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10  
тел. (4942) 49-15-22. [www.ipp.kostroma.ru](http://www.ipp.kostroma.ru)

ISBN 978-5-377-08820-2

© Барина И. И., Сулов В. Г., Карташова Т. А., 2015  
© Роскартография, Картографическая основа, 2014  
© ПКО «Картография», 2014  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015